



GAUTENG PROVINCE
EDUCATION
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

GGT 2030
GROWING GAUTENG TOGETHER

Afrikaans

Graad R-Wiskunde- verbeteringsprogram



Werkwinkel 9 Deelnemerswerkboek

Die Graad R-Wiskunde- en -Taal-verbeteringsprojek is 'n inisiatief van die **Gauteng Departement van Onderwys** en sy sleutelvennoot, die **Gauteng Education Development Trust**.

Die ontwikkeling en produksie van die opleidings- en klaskamerhulpbronne vir die Graad R-Wiskunde- en -Taal-verbeteringsprojek is moontlik gemaak deur ruimskootse projekbefondsing van die **United States Agency for International Development** en die **Zenex-stigting**.

Die Graad R-Wiskunde- en -Taal-verbeteringsprojek word bestuur deur **JET Education Services** met die **Schools Development Unit** aan die **UK** en **Wordworks** as tegniese vennote.

Die **Schools Development Unit (SDU)** aan die **Universiteit van Kaapstad (UK)** is die tegniese vennoot vir wiskunde vir die Graad R-Wiskunde- en -Taal-verbeteringsprojek. Die SDU is 'n eenheid binne die School of Education van die UK wat op die professionele ontwikkeling van onderwysers ten opsigte van Wiskunde, Wetenskap, Geletterdheid/Taal en Lewensvaardighede van Graad R tot Graad 12 fokus. Die SDU bied onderwyskwalifikasies en goedgekeurde kortkursusse van die UK, skoolgebaseerde werk, materiaalontwikkeling en navorsing om onderrig en leer in alle Suid-Afrikaanse kontekste te ondersteun.

ERKENNINGS

Spesiale dank aan:

- Die amptenare van die Direkoraat: Kurrikulum, Direkoraat: Onderwyseropleiding en Direkoraat: Spesiale Onderwys van die Gauteng Departement van Onderwys vir hul bydrae tot die aanpassing van ons materiaal.
- Amptenare en onderwysers van die Wes-Kaapse Onderwysdepartement (WKOD) vir hul bydrae tot die suksesvolle implementering van die Grade R Mathematics Programme (*R-Maths*) in die Wes-Kaap tussen 2016 en 2019.
- Die *R-Maths*-skryfspan: SDU-personeel en -konsultante.



Die Graad R-Wiskunde-verbeteringsprogram is aangepas uit *R-Maths*, eerste uitgawe in 2017 deur die Schools Development Unit, Universiteit van Kaapstad. Kopiereg van *R-Maths* berus by die Universiteit van Kaapstad.

Die Graad R-Wiskunde-verbeteringsprogram is gelisensieer onder 'n Creative Commons Attribution 4.0 International Licence [Attribution-Non-Commercial-ShareAlike].



Hierdie lisensie laat hergebruikers toe om die materiaal in enige medium of formaat vir niekommersiële doeleindes alleenlik te versprei, te vermeng, aan te pas en uit te brei, en dan slegs indien erkenning aan die skepper daarvan gegee word. Indien die materiaal vermeng, aangepas of uitgebrei word, moet die gewysigde materiaal ingevolge identiese voorwaardes gelisensieer word. Om die volledige voorwaardes vir hierdie lisensie te besigtig, gaan na: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Programkonseptualisering en -bestuur: Cally Kuhne en Tholisa Matheza
Vertaling- en publikasieprojekbestuur: Arabella Koopman
Illustrasies: Jiggs Snaddon-Wood

Inhoud

Oorsig

| | |
|-----------------------------|----------|
| Doel | bladsy 4 |
| Leeruitkomste | bladsy 4 |
| Inhoud van werkwinkel | bladsy 4 |

Inhoud van werkwinkel

| | |
|--|-----------|
| Opening en besinning | bladsy 5 |
| Sessie 1: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe | bladsy 7 |
| Sessie 2: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe (vervolg) | bladsy 10 |
| Sessie 3: Berekening in Graad R | bladsy 12 |
| Sessie 4: Onderrigbeplanning | bladsy 15 |
| Afsluitingsaktiwiteite | bladsy 16 |
| Bylae A: Kwartaal 3 Templaat vir Weeklikse Beplanning | bladsy 17 |
| Werkwinkel 9 Evalueringsvorm | bladsy 21 |

Oorsig

Doel

Dit is die negende van twaalf werkwinkels vir die Graad R-Wiskunde-verbeteringsprogram (Wiskundeprogram), wat deel vorm van die Gauteng Departement van Onderwys (GDO) se Graad R-Wiskunde- en -Taal-verbeteringsprojek.

Die doel van hierdie werkwinkel is om onderwysers te help om die Wiskundeprogram in hul klaskamers te implementeer. Deelnemers sal die geleentheid hê om na te dink oor hul implementering van die Wiskundeprogram en sal hul beplanning, onderrig en assessering bespreek. Hulle sal ook leerders se vordering, en individuele ontwikkelings- en leerbehoefte in ag neem. Deelnemers sal nadink oor toepaslike strategieë vir assessering om leerders se vordering op te teken. Die werkwinkel verken die inhoud vir Kwartaal 3 Week 7–10 en die implementering daarvan in die klaskamer.

Verwysings na die Wiskunde-inhoudsareas vir Graad R kom uit die *Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV): Graad R-Wiskunde (Finale Konsepdokument)*, 2011, Departement van Basiese Onderwys, Suid-Afrika.

Leeruitkomste

- ◆ Om na te dink oor die implementering van Kwartaal 3 Week 4–6
- ◆ Om spelgebaseerde strategieë te verken ter ondersteuning van wiskunde-onderrig in Graad R
- ◆ Om begrip van getalkonsep vir die Inhoudsarea: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe te verdiep en dit in verband te bring met die implementering van wiskunde in die Graad R-klaskamer
- ◆ Om begrip van toepaslike assessering in Graad R te verdiep
- ◆ Om na te dink oor die uitdagings vir die implementering van die Wiskundeprogram en oplossings te vind
- ◆ Om die inhoud van die Wiskundeprogram wat in Kwartaal 3 Week 7–10 onderrig moet word, te beplan

Inhoud van werkwinkel

- ◆ Opening en besinning (1 uur)
- ◆ Sessie 1: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe (1 uur)
- TEE
- ◆ Sessie 2: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe (vervolg) (1 uur)
- ◆ Sessie 3: Berekening in Graad R (1 uur)
- MIDDAGETE
- ◆ Sessie 4: Onderrigbeplanning (1½ uur)
- ◆ Afsluitingsaktiwiteite (30 minute)

Opening en besinning

1 uur

Besinning beteken dat jy oor jou ervarings en dit wat jy geleer het, nadink en praat. Dink oor die Wiskunde-werkwinkels wat jy bygewoon het en voltooi die sinne wat die fasiliteerder opplak.

Besinning oor implementering

Die *Neem-terug-skool-toe*-taak uit Werkwinkel 8 het die volgende vereis:

- ◆ Gebruik *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 3* om Kwartaal 3 Week 4–6 van die Wiskundeprogram te beplan en te implementeer.
- ◆ Skryf notas in die boek wat jy gebruik om tred te hou van elke leerder se vordering (waarnemingsboek vir leerders) en gebruik die waarnemingslys, “**Maak seker leerders kan**” (oog-kassie), tydens elk van die onderwyser-gerigte aktiwiteite om jou waarnemings en notas te rig.
- ◆ Maak notas van dit wat goed gewerk het, dit wat nie so goed gewerk het nie en hoe jy enige uitdagings tydens jou implementering van Kwartaal 3 Week 4–6 oorkom het.

Gebruik in die volgende aktiwiteite jou waarnemingsboek vir leerders en die notas wat jy gemaak het toe jy nagedink het oor elke dag se onderrig.



Aktiwiteit 1

1. Deel jul suksesse en uitdagings met die implementering van die Wiskundeprogram in Kwartaal 3 Week 4–6 in jul groep. Deel strategieë om onderrig en leer te verbeter vir die uitdagings wat julle geïdentifiseer het.

2. Bespreek die gebruik van die waarnemingslys, “**Maak seker leerders kan**” (in die oog-kassie), tydens elk van die onderwyser-gerigte aktiwiteite.
Wys vir jou groeplede jou waarnemingsboek.
Kies een leerder en bespreek jou waarnemings van dié leerder se vordering.

3. Skryf die hoofpunte van jul bespreking op blaai bordpapier neer. Gee terugvoering oor jul bespreking aan die groot groep.



Video 1

Kyk na die video van 'n onderwyser wat in Kwartaal 3 Week 6 tydens die onderwyser-gerigte aktiwiteit met 'n klein groepie leerders werk. Die fokus van ons waarneming in hierdie werkwinkel is op hoe die onderwyser as bemiddelaar of tussenganger in die getal-aktiwiteit optree.

Neem waar hoe die onderwyser deur die ses aktiwiteite werk. Let op:

- ◆ hoe sy die probleem stel
- ◆ watter taal sy gebruik wanneer sy vrae stel
- ◆ hoe sy elke aktiwiteit opstel
- ◆ watter vrae sy vra om die leerders te lei.



Aktiwiteit 2

Raadpleeg die onderwyser-gerigte aktiwiteit (bladsye 58–59) in Week 6 van *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 3*.

1. Bespreek hoe jy hierdie onderwyser-gerigte aktiwiteit met jou klas aangepak het.

2. Het jy enige uitdagings ervaar? Indien wel, hoe het jy dit opgelos?

Sessie 1: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe

1 uur

In vorige werkwinkels het ons die Inhoudsarea: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe bespreek. In hierdie sessie sal ons weer na verskillende onderwerpe oor getalle kyk en ons bespreking uitbrei om getalkonsep beter te verstaan. Ons sal die volgende aspekte van getalle verken en dit in verband bring met klaskamerpraktyk:

- ◆ mondelinge tel
- ◆ subitering
- ◆ voorstelling van getalle
- ◆ tel van voorwerpe
- ◆ ordinale getalle
- ◆ berekening.

Mondelinge tel

Kinders leer die korrekte volgorde van getalname terwyl hulle speel, sing en rympies herhaal.

Soos ons reeds weet, behels mondelinge tel dat die getalname in volgorde gesê word. Leerders plaas getalle in volgorde tydens roetine-aktiwiteite wat mondelinge tel behels en tydens oorgange. Liedjies, rympies en aksies maak mondelige tel pret, maar die fokus is op die volgorde van die getalle. Sodra leerders 'n reeks getalle in die korrekte telvolgorde kan herhaal, begin hulle praat oor die verwantskap tussen die getalle, bv. watter getal kom *voor*, *tussen* of *na* 'n ander getal.



Aktiwiteit 3

Bespreek in jou groep hoe die volgende aktiwiteite leerders in jou klas gehelp het om die volgorde van getalname aan te leer:

- ◆ liedjies en rympies
- ◆ getal-wasgoedlyn
- ◆ springbane.



Aktiwiteit 4

Lees die inligting op bladsye 69–71 en kyk na die diagram bo-aan bladsy 72 van die *Konsepgids*.

Bespreek die volgende aspekte van getalle in jul groep:

- ◆ verskillende “betekenis” van getal

- ◆ verskillende soorte getalle

Leerders in Graad R werk meestal met die telgetalle 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en 10. (In Graad 1 word dit uitgebrei na 20 en verder.) Ons fokus om op verskillende maniere te tel en getalle voor te stel, en bied vir leerders geleenthede om betrokke te raak by getalle in verskillende kontekste.

Subitering



Aktiwiteit 5

Neem die fasiliteerder waar. Sê so vinnig as wat jy kan “hoeveel kolle” jy sien wanneer hy/sy ’n kolkaart flits.

1. Het jy elke kol een vir een getel? Waarom nie?

2. Wat dink jy is die voordeel daarvan om die vaardigheid van subitering vas te lê?

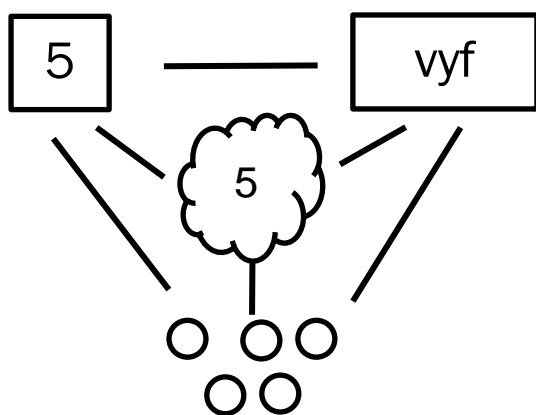
3. Watter aktiwiteite wat die vermoë om te subiteer versterk, het jy in Kwartaal 1 en 2 in jou wiskundesessies gebruik?

Raadpleeg bladsye 72–73 van die *Konsepgids*.

Voorstelling van getalle

'n Getal is 'n abstrakte konsep. Dit is 'n idee wat in jou kop bestaan. Ons kan nie getalle sien nie, en daarom moet ons verskillende maniere vind om die getal waarna verwys word, voor te stel (te wys). Leerders moet die verband trek tussen die idee van 'n getal, bv. 5, en ook die verskillende voorstellings daarvan, soos 'n versameling voorwerpe, 'n simbool, 'n woord. Hulle moet ook verstaan dat wanneer ons sê, “hoeveel” lekkers, handklappe, huise, verjaardae, ens. daar is, vyf altyd na dieselfde aantal van hierdie dinge verwys.

Leerders moet ook die “hoeveelheid” of getalwaarde van die getal internaliseer. Om hierdie konsep aan leerders te kommunikeer, moet onderwysers die idee aan die hand van konkrete voorwerpe, byvoorbeeld, tellers, bekendstel. Om leerders te help om die konsep van 'n getal te verstaan, moet hulle besef dat getalle op verskillende maniere voorgestel kan word. Leerders moet ook die verband trek tussen verskillende voorstellings van die getal, byvoorbeeld, 'n voorwerp, prent, simbool en woord.



Sessie 2: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe (vervolg)

1 uur

Tel van voorwerpe

Om te tel “hoeveel”, moet leerders beseft dat elke voorwerp in ’n groep ’n getal naam het en dat jy elke voorwerp slegs een keer tel.

Daar is vyf telbeginsels wat die proses beskryf wanneer leerders leer tel. Sodra leerders hierdie beginsels verstaan en al vyf telbeginsels kan toepas, kan ons sê dat hulle kan tel.



Aktiwiteit 6

Lees die inligting op bladsye 74–75 van die *Konsepgids*.

1. Gebruik die apparaat wat verskaf is om hierdie beginsels, soos dit in die *Konsepgids* verduidelik word, te demonstreer.
2. Bespreek elke beginsel in jul groep en maak jou eie notas in die tabel hieronder om te verduidelik hoe jy elke beginsel verstaan.

| | |
|---|--|
| Beginsel van een-tot-een-ooreenstemming | |
| Beginsel van stabiele volgorde | |
| Kardinale beginsel | |
| Abstraksie-beginsel | |
| Beginsel van irrelevansie van volgorde | |

Ordinale getalle

Ons het die soort getalle bespreek wat vir jou sê “hoeveel” daar is. Dit word **kardinale getalle** genoem.

Daar is ook getalle wat die posisie van iets of iemand in 'n reeks of volgorde aandui. Dit word **ordinale getalle** genoem.



Aktiwiteit 7

Rangskik die dieretellers op jou tafel volgens die fasiliteerder se instruksies.

Beantwoord sy/haar vrae oor die posisie van die dieretellers.

Sessie 3: Berekening in Graad R

1 uur

Leerders moet die waarde van getalle en die verwantskappe tussen getalle verstaan voordat hulle bewerkings soos optel en aftrek kan doen. Hulle moet byvoorbeeld weet “hoeveel drie is”; dat 3 voor 4, na 2 en tussen 2 en 4 kom; en dat 3 een meer as 2 en een minder as 4 is.

Wanneer leerders met tellers, struktuurkrale, kolkaarte en die skud-en-breek-speletjie werk, kry hulle geleenthede om te verstaan dat getalle opgebou of afgebreek kan word. Op hierdie manier herken hulle geleidelik dat enige getal uit verskillende kombinasies van ander getalle bestaan. Die getal 5 kan byvoorbeeld bestaan uit:

- ◆ 4 en 1
- ◆ 1 en 1 en 1 en 2
- ◆ 0 en 5.

In Graad R verken leerders verskillende maniere om getalle op te bou en af te breek, en ook om op te tel en af te trek deur tellers te gebruik.



Aktiwiteit 8

Lees die inligting op bladsye 77–78 van die *Konsepgids*.

Dink oor hoe julle die materiaal wat in die Wiskundeprogram verskaf word, gebruik om leerders te help om getalbewerkings (berekeninge) en verwantskappe te verstaan. Gebruik die materiaal om dit te demonstreer.

1. Hoe verken leerders getalkonsep in die Wiskundeprogram aan die hand van die materiaal wat verskaf word?
2. Watter vrae kan julle vra wat hul leer sal rig? (Verwys na bladsy 78 van die *Konsepgids* vir voorbeelde van vrae.)

Berei voor om jul bespreking vir die groot groep aan te bied.

Woordprobleme

Graad R-leerders moet woordprobleme wat optel, aftrek, gelyke verdeling en groepering behels, mondeling oplos. Hulle moet ook hul eie redenering en die maniere waarop hulle verskillende probleme oplos, verduidelik.

Gee vir leerders genoeg tyd om te dink en laat hulle konkrete voorwerpe (bv. tellers, vingers, struktuurkrale) gebruik om die probleme op te los en hul antwoorde na te gaan.

Wanneer 'n woordprobleem vir leerders gegee word, is dit belangrik om hulle aan te moedig om:

- ◆ 'n strategie te vind om die probleem op te los
- ◆ te verduidelik hoe hulle die probleem opgelos het
- ◆ te sê waarom hulle dink hul antwoord korrek is.

Gewone optel- en aftrekkontekse kan as woordprobleme aangebied word. Die manier waarop die woordprobleem gestruktureer word, bepaal hoe maklik of moeilik dit is om op te los. Dit is belangrik om duidelike, eenvoudige taal te gebruik wanneer woordprobleme gegee word.

In Werkwinkel 6 het ons gekyk na hoe belangrik dit is om duidelike, eenvoudige taal te gebruik en toepaslike vrae te vra tydens probleemoplossingsaktiwiteite. Ons het ook probleme in die werklike lewe ontwerp in kontekste waarby leerders aanklank sal vind. In Aktiwiteit 9 sal jy probleemoplossing in meer besonderhede bespreek.



Aktiwiteit 9

1. Kyk na die woordprobleme hieronder.
 - ◆ Hoe sal jy elke probleem oplos?
 - ◆ Hoe dink jy sal jou Graad R-leerders elke probleem oplos?
 - ◆ Waarom is sommige van hierdie probleme moeiliker as ander?
 - ◆ Gebruik die tellers op jou tafel om te wys hoe leerders die probleme sal oplos.

| Kombineer | Skei |
|---|--|
| Laylah het 6 lekkers. Malusi gee vir haar nog 2 lekkers. Hoeveel lekkers het Laylah altesaam? | Daar is 8 lekkers. Laylah eet 3 lekkers. Hoeveel lekkers bly vir Malusi oor? |
| | |

| | |
|--|--|
| Laylah het 5 lekkers. Hoeveel lekkers het sy nog nodig om 8 te hê? | Laylah het 8 lekkers. Malusi eet van die lekkers. Daar bly 4 oor. Hoeveel lekkers het Malusi geëet? |
| | |
| Laylah het lekkers. Malusi gee vir haar nog 2 lekkers. Nou het sy 8. Hoeveel lekkers het Laylah aan die begin gehad? | Laylah het lekkers. Sy gee vir Malusi 6 lekkers. Sy het 2 lekkers oor. Hoeveel lekkers het sy aan die begin gehad? |
| | |

2. Skryf 'n woordprobleem vir elk van die volgende wat jy vir jou Graad R-leerders sou kon gee:

Optel: $4 + 5 =$

Aftrek: $7 - 3 =$

Verdeel gelykop sonder 'n res: 8 verdeel tussen 4 leerders

Verdeel gelykop met 'n res: 5 verdeel tussen 2 leerders

Sessie 4: Onderrigbeplanning

1½ uur

Hierdie sessie van die werkwinkel berei deelnemers voor vir die implementering van Kwartaal 3 Week 7–10. In hierdie stadium van die jaar sal die onderwyser duidelike verskille tussen leerders se vorderingsvlakke waargeneem het. Kwartaal 3 bou voort op die inhoud van Kwartaal 1 en 2. Sommige leerders sal gereed wees hiervoor, terwyl ander ondersteuning en nog vaslegging nodig sal hê om te vorder. Dit is belangrik om vir hierdie verskil in leerders se bevoegdheid te beplan en voor te berei om te verseker dat al die inhoud en vaardighede van Graad R-Wiskunde gedek is en leerders goed voorberei is vir Kwartaal 4.

Video 2

Kyk na die video van 'n onderwyser wat bespreek hoe sy die spektrum van leerderbevoegdheid in haar klas hanteer. Luister na wat sy sê oor beplanning en hoe om die verskil in leerders se bevoegdheidsvlakke te bestuur, asook hoe sy haar beplanning doen om die leerders se individuele behoeftes te ondersteun.

Maak notas van jou idees van gedifferensieerde onderrig en leer in jou klaskamer.

Aktiwiteit 10

1. Voltooi in jul groep die templaet vir die beplanning van Kwartaal 3 Week 7–10 (Bylae A).
2. Jou groep sal 'n oorsig van jul beplanningsbespreking vir die ander groepe aanbied. Skryf die hoofpunte van jul bespreking op blaai bordpapier neer. Sluit antwoorde op die volgende vrae in:
 - ◆ Watter uitdagings verwag jy met die implementering van Week 7–10?
 - ◆ Hoe kan jy elk van hierdie uitdagings oorkom om suksesvolle implementering te verseker?
 - ◆ Hoe bied die onderwyser-gerigte aktiwiteit vir die onderwyser geleentheid om die leerders te assesser en te ondersteun?
 - ◆ Maak die onafhanklike kleingroepaktiwiteite voldoende voorsiening vir oefening van nuwe kennis en vaardighede?

Afsluitingsaktiwiteite

30 minute



Aktiwiteit 11

Besinning oor werkwinkel: Neem 'n paar minute om na te dink oor die dag. Blaai deur jou *Deelnemerswerkboek* om jou te herinner aan wat gedek is. Skryf jou gedagtes neer.

Deel jul besinnings met die groot groep.



Neem-terug-skool-toe-taak

1. Gebruik *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 3* om Kwartaal 3 Week 7–10 van die Wiskundeprogram te beplan en te implementeer.
2. Maak notas van dit wat goed gewerk het, dit wat nie so goed gewerk het nie en hoe jy enige uitdagings tydens jou implementering van Kwartaal 3 Week 7–10 oorkom het.
3. Skryf notas in die boek wat jy gebruik om tred te hou van elke leerder se vordering (waarnemingsboek vir leerders). Gebruik die waarnemingslys, “**Maak seker leerders kan**” (oog-kassie), tydens elk van die onderwyser-gerigte aktiwiteite om jou waarnemings en notas te rig.
4. Bring jou waarnemingsboek en die notas wat jy gemaak het in jou besinning oor elke dag se onderrig na die volgende werkwinkel toe.
5. Bring 'n afskrif van Kwartaal 3: Voorbeeld van Verslag van Deurlopende Assesserings (uit *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 3*) na die volgende werkwinkel toe.

Evaluering

Voltooi die Evalueringsvorm.

BYLAE A: KWARTAAL 3 TEMPLAAT VIR WEEKLIKSE BEPLANNING

Kwartaal 3: Aktiwiteitsplan: Week ____

| INHOUDSAREA: | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| ONDERWERP: | | | | |
| STEL NUWE KENNIS BEKEND: | | | | |
| OEFEN: | | | | |
| Aktiwiteite vir die hele klas | | Onderwyser-gerigte aktiwiteit | Werkstasie-aktiwiteite (onafhanklike kleingroepaktiwiteite) | |
| Dag 1 | | | Aktiwiteit 1 | |
| Dag 2 | | | Aktiwiteit 2 | |
| Dag 3 | | | Aktiwiteit 3 | |
| Dag 4 | | | Aktiwiteit 4 | |
| Dag 5 | | | | |

Kwartaal 3: Aktiwiteitsplan: Week ____

| INHOUDSAREA: | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| ONDERWERP: | | | | |
| STEL NUWE KENNIS BEKEND: | | | | |
| OEFEN: | | | | |
| Aktiwiteite vir die hele klas | | Onderwyser-gerigte aktiwiteit | Werkstasie-aktiwiteite (onafhanklike kleingroepaktiwiteite) | |
| Dag 1 | | | Aktiwiteit 1 | |
| Dag 2 | | | Aktiwiteit 2 | |
| Dag 3 | | | Aktiwiteit 3 | |
| Dag 4 | | | Aktiwiteit 4 | |
| Dag 5 | | | | |

Kwartaal 3: Aktiwiteitsplan: Week ____

| INHOUDSAREA: | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| ONDERWERP: | | | | |
| STEL NUWE KENNIS BEKEND: | | | | |
| OEFEN: | | | | |
| Aktiwiteite vir die hele klas | | Onderwyser-gerigte aktiwiteit | Werkstasie-aktiwiteite (onafhanklike kleingroepaktiwiteite) | |
| Dag 1 | | | Aktiwiteit 1 | |
| Dag 2 | | | Aktiwiteit 2 | |
| Dag 3 | | | Aktiwiteit 3 | |
| Dag 4 | | | Aktiwiteit 4 | |
| Dag 5 | | | | |

Kwartaal 3: Aktiwiteitsplan: Week ____

| INHOUDSAREA: | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| ONDERWERP: | | | | |
| STEL NUWE KENNIS BEKEND: | | | | |
| OEFEN: | | | | |
| Aktiwiteite vir die hele klas | | Onderwyser-gerigte aktiwiteit | Werkstasie-aktiwiteite (onafhanklike kleingroepaktiwiteite) | |
| Dag 1 | | | Aktiwiteit 1 | |
| Dag 2 | | | Aktiwiteit 2 | |
| Dag 3 | | | Aktiwiteit 3 | |
| Dag 4 | | | Aktiwiteit 4 | |
| Dag 5 | | | | |

Werkwinkel 9 Evalueringsvorm

1. Het die werkwinkel aan jou verwagtinge voldoen?

2. Wat het jy in hierdie werkwinkel geleer wat jou die meeste gehelp het?

3. Was daar enigiets waarvan jy nie gehou het nie of moeilik gevind het om te verstaan?

4. Hoe sal jy dit wat jy geleer het in jou Graad R-klaskamer toepas?

5. Het jy enige voorstelle oor hoe om verdere werkwinkels te verbeter?
